



**МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ**

---

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНТЕГРОВАНА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА ІЗ**  
**КЛІНІЧНИМ СИМУЛЯЦІЙНИМ ПРАКТИКУМОМ**  
**для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Другий (магістерський) рівень

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 22 Охорона здоров'я

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 222 Медицина

Робоча програма навчальної дисципліни «**Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом**» складена на основі освітньо-професійної програми «Лікар» для другого (магістерського) рівня 222 спеціальності «Медицина».

**Гарант ОП:**

д.м.н., професор

\_\_\_\_\_ Іван Савицький

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	<u>Нормативна</u>
	Напрямок підготовки «Медицина»	
Загальна кількість годин – 240	Спеціальність: 222 «Медицина»	Рік підготовки
		6-й
		Семестр
		11-й, 12-й
Розділів – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції
		-
		Практичні заняття
		118 год.
		Самостійна робота
		122 год.
		Вид контролю
		<u>Диференційований залік</u>

## 2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО ПРАКТИКИ

**Практична підготовка здобувачів вищої освіти** «Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом» об'єднує та поглиблює знання, вміння та навички, здобуті студентом протягом п'яти років навчання, та є завершальною дисципліною, що готує здобувача до здачі ЄДКІ та до роботи на відповідній посаді.

Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом передбачає проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки із таких розділів:

1. «Інтегрована лікарська практика»;
2. «Клінічний симуляційний практикум».

## 3. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою практичної підготовки здобувачів вищої освіти «Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом» є досягнення студентами здатності розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними спеціальних компетентностей лікаря, умінь, навичок та розуміння з професійно-орієнтованих дисциплін для подальшої професійної діяльності.

## 4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна для спеціальності 222 Медицина.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК-5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК-6	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК-7	Здатність працювати в команді.
ЗК-8	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК-10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
ЗК-11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК-12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
ФК-6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
ФК-7	Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК-8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК-10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
ФК-11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК-19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
ФК-24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК-25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
ПРН-1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН-3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.
ПРН-6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН-7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні ) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН-8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.
ПРН- 9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН- 14	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН- 16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.
ПРН- 17	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПРН- 21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН- 24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН- 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН- 28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

## 5. РОЗДІЛ «ІНТЕГРОВАНА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА»

### 5.1. Структура розділу «Інтегрована лікарська практика»

Назва практичного заняття	Практичне заняття	Самостійна робота
<p><b>Тема 1:</b> Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих. Особливості обстеження хворих і клінічний перебіг внутрішніх захворювань, їх диференційно діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика внутрішніх захворювань на рівні індивіда та суспільства.</p>	5	5
<p><b>Тема 2:</b> Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини. Диференційно-діагностичні особливості хірургічних захворювань грудної клітки та органів грудної порожнини. Травматичне ушкодження органів черевної порожнини, голови, грудної порожнини, вогнепальні ушкодження. Хірургічна гнійна інфекція, способи лікування і профілактики. Хірургічна гастроентерологія, диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин, щитоподібної залози, сечовидільної системи. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика хірургічних захворювань на рівні індивіда та суспільства.</p>	6	5

<p><b>Тема 3:</b> Сучасні комплексні уявлення про педіатрію. Захворювання дітей раннього віку. Захворювання органів дихання у дітей. Алергічні захворювання у дітей. Кардіоревматологія дитячого віку. Захворювання органів травлення у дітей. Захворювання сечової системи у дітей. Неонатологія. Хвороби системи крові у дітей. Хвороби ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики педіатричних захворювань із застосуванням сучасних засобів і способів Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика захворювань у дітей на рівні індивіда та суспільства</p>	5	5
<p><b>Тема 4:</b> Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню. Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передавання у дорослих та дітей. Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передавання у дорослих та дітей. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання. Туберкульоз. Особливості диференційної діагностики, лікування та профілактики у дорослих та дітей. Надання допомоги при невідкладних станах.</p>	5	5
<p><b>Тема 5:</b> Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини. Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієнток з захворюваннями статевих органів. Надання допомоги при невідкладних станах.</p>	6	5
<p><b>Тема 6 :</b>Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню. Етіологія та епідеміологія онкологічних захворювань. Теорії та патогенез канцерогенезу. Типові клінічні прояви онкологічних захворювань. Методи діагностики та лікування злоякісних пухлин, реабілітації онкологічних хворих. Особливості диференційної діагностики та профілактики новоутворень. Надання допомоги при невідкладних станах.</p>	5	5
<p><b>Тема 7:</b> Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини. Гігієна навколишнього середовища. Гігієна води та водопостачання. Гігієна ґрунту та очистка населених місць. Гігієна повітря. Гігієна харчування. Дослідження впливу факторів навколишнього середовища на організм людини і здоров'я населення та їх оцінка.</p>	5	5

<b>Тема 8:</b> Сучасні уявлення про громадське здоров'я. Особливості проведення аналізу та оцінки державної, соціальної та медичної інформації з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій. Біостатистика. Статистика здоров'я населення. Організація охорони здоров'я. Дослідження, аналіз та оцінка показників здоров'я населення, розробка з позицій доказової медицини рекомендацій з попередження і усунення шкідливого впливу чинників та з удосконалення організації медичної допомоги населенню	5	5
<b>Тема 9:</b> Сучасні комплексні уявлення про доказову медицину у практиці лікаря загальної практики. Вибір методів лікування та діагностики базованих на принципах доказової медицини.	5	7
<b>Тема 10:</b> Заліковий контроль	3	8
<b>Всього годин:</b>	<b>50</b>	<b>55</b>

## 5.2. Зміст практичних занять

<b>Тема 1. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих.</b>
"Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих." Роль дисципліни у підготовці лікаря-загальної медицини. Особливості використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні інфекційних та неінфекційних захворювань.
Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про перебіг інфекційної та неінфекційної патології у діагностиці та лікуванні захворювань терапевтичного та профілю.
<b>Тема 2. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини.</b>
"Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини." Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про хірургічну патологію у діагностиці та лікуванні основних хірургічних захворювань.
<b>Тема 3. Сучасні комплексні уявлення про педіатрію</b>
"Сучасні комплексні уявлення про педіатрію" Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про педіатрію у діагностиці та лікуванні дитячих захворювань.
<b>Тема 4. Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню.</b>
"Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію" Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню у діагностиці та лікуванні інфекційних захворювань.
<b>Тема 5. Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини.</b>

<p>"Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини."</p> <p>Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієток з захворюваннями статевих органів.</p>
<p><b>Тема 6. Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню.</b></p>
<p>"Сучасні комплексні уявлення про онкологію"</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про онкологію, як складову медичної допомоги населенню, у діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань</p>
<p><b>Тема 7. Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини.</b></p>
<p>"Сучасні комплексні уявлення про гігієну та організацію охорони здоров'я в умовах роботи лікаря загальної медицини."</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про гігієну та екологію для проведення санітарно-епідеміологічного нагляду за об'єктами та складовими народного господарства, планування протиепідемічних заходів, санітарного захисту населення.</p>
<p><b>Тема 8. Сучасні уявлення про громадське здоров'я.</b></p>
<p>"Сучасні уявлення про громадське здоров'я"</p> <p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про громадське здоров'я та основи доказової медицини при здійсненні заходів спрямованих на захист громадського здоров'я.</p>
<p><b>Тема 9: Сучасні комплексні уявлення про доказову медицину у практиці лікаря загальної практики.</b></p>
<p>Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань із доказової медицини при виборі методів лікування та діагностики пацієнтів із різною патологією.</p>
<p><b>Тема 10. Підсумковий контроль</b></p>

### 5.3. Види самостійної роботи студентів

№	Види СРС	Кількість годин	Види контролю
1	Підготовка до практичних занять	27	Поточний контроль
2	Виконання індивідуальної роботи: курація хворих, написання та захист історії хвороби	22	Поточний контроль
3	Підготовка до підсумкового контролю	6	Диф.Залік
	<b>Всього</b>	<b>55</b>	

## 6. РОЗДІЛ « КЛІНІЧНИЙ СИМУЛЯЦІЙНИЙ ПРАКТИКУМ»

Розділ «Клінічний симуляційний практикум» складається із 4 модулів:

- Модуль 1 «Внутрішня медицина»
- Модуль 2 «Педіатрія»

- Модуль 3 «Акушерство і гінекологія»
- Модуль 4 «Хірургія»

### ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<b>Модуль 1 «Внутрішня медицина»</b>		
<b>№</b>	<b>Назва теми</b>	<b>К-ть год.</b>
1.	Обстеження хворого: збір анамнезу та фізикальне обстеження (пальпація, перкусія, аускультация органів грудної порожнини (серце, легені) та органів черевної порожнини).	7
2.	Моделювання зупинки кровообігу та дихання (непрямий масаж серця, штучна вентиляція легень, дефібриляція)	7
3.	Моделювання невідкладних станів дорослих (гіпертонічний криз, падіння АТ, шок, ГЛШН)	7
4.	Моделювання порушення ритму та провідності (гемодинамічно стабільних та нестабільних), реєстрація ЕКГ	7
<b>Модуль 2 «Педіатрія»</b>		
5.	Моделювання невідкладних станів у педіатрії: гостра дихальна недостатність, варіанти проведення та основи вибору параметрів ШВЛ	7
6.	Моделювання серцево-легеневої реанімації у дітей різного віку	7
<b>Модуль 3 «Акушерство і гінекологія»</b>		
7.	Моделювання невідкладних станів у гінекології	7
<b>Модуль 4 «Хірургія»</b>		
8.	Лапароскопічні операції при гострій абдомінальній патології. Пункція плевральної порожнини.	7
9.	Моделювання невідкладних станів в хірургії	7
10.	Диференційний залік	5
	<b>Разом</b>	<b>68</b>

### ТЕМИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ З МОДУЛЯ 1

<b>№</b>	<b>Назва теми</b>	<b>К-ть год</b>
1	Робота у відділеннях медичних установ, у тому числі у лабораторіях та кабінетах функціональної діагностики; інтерпретація даних лабораторних та інструментальних методів дослідження при внутрішній патології;	8
2	Засвоєння практичних навичок за допомогою фантомів та роботи з хворими	8
3	<b>Разом</b>	<b>16</b>

### ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ РОБІТ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ МОДУЛЯ 1

- Робота з хворим
  - Збір скарг, анамнезу хвороби, анамнезу життя;
  - Збір інформації про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вгодованість) та оцінка зовнішнього вигляду (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитоподібної та молочної залоз), обстеження стану кістково-м'язової системи, суглобів;
    - Обстеження органів дихання (огляд грудної клітки, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легень);
    - Обстеження системи органів кровообігу (огляд і пальпація ділянки серця та судин, перкусія меж серця і аускультация серця та судин);
    - Обстеження органів травлення (огляд, перкусія, поверхнева і глибока пальпація);
    - Обстеження кістково-м'язової системи (огляд, пальпація, визначення

- об'єму рухів);
- Обстеження сечовидільної системи (огляд поперекової ділянки, пальпація нирок).
- Виділити провідний клінічний симптом або синдром (Список 1)
- Поставити вірогідний (попередній) або синдромальний діагноз невідкладного стану (Список 2).
- Призначити та обґрунтувати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого з основними захворюваннями в клініці внутрішньої медицини (Список 2).
- Скласти план обстеження і обґрунтувати застосування кожного неінвазивного та інвазивного методу діагностики, що застосовують у клініці внутрішньої медицини.
- Інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень (Список 3)
- Здійснювати диференціальну діагностику при основних симптомах і синдромах (Список 1).
- Поставити клінічний діагноз(Список 2).
- Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (Список 2).
- Визначити необхідний режим та дієту хворого з основними захворюваннями в клініці внутрішньої медицини (Список 2).
- Виконувати медичні маніпуляції (Список 4)
- Визначити тактику вторинної профілактики хворих, які підлягають диспансерному нагляду.

- Вести медичну документацію.

#### **Список 1 (синдроми та симптоми)**

1. Артеріальна гіпертензія
2. Артеріальна гіпотензія
3. Асцит
4. Біль в грудній клітці
5. Біль в животі
6. Біль в кінцівках та спині бронхообструктивний синдром
7. Випіт у плевральну порожнину
8. Геморагічний синдром
9. Гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
10. Головний біль
11. Задишка
12. Запаморочення
13. Кардіомегалія
14. Лихоманка
15. набряковий синдром.
16. Непритомність
17. Порушення серцевого ритму
18. Суглобовий синдром.
19. Схуднення
20. Ціаноз.

#### **Список 2 (невідкладні стани)**

1. Асфіксія
2. гіпертензивний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра надниркова недостатність
5. гостра печінкова недостатність
6. гостра серцева недостатність
7. зупинка серця
8. колапс

9. кровотеча з верхніх відділів ШКТ
10. порушення свідомості та коматозні стани
11. гострі анафілактичні реакції
12. гострі порушення серцевого ритму
13. шоки

### **Список 3(лабораторні та інструментальні методи дослідження)**

1. Аналіз пунктатної рідини.
2. Глюкоза крові, глікований гемоглобін,
3. Креатинін, сечовина крові, підрахунок ШКФ.
4. Електроліти крові
5. Трансамінази крові
6. Загальний білірубін крові та його фракції
7. Коагулограма
8. Сечова кислота крові
9. Лужна фосфатаза крові
10. Дослідження функції зовнішнього дихання
11. Стандартне ЕКГ (у 12 відведеннях)
12. Ендоскопічне дослідження бронхів
13. Ендоскопічне дослідження травного тракту
14. Ехокардіографія та доплерографія
15. Загальний аналіз калу
16. Загальний аналіз крові
17. Загальний аналіз сечі
18. Методи інструментальної візуалізації

### **Список 4 ( медичні маніпуляції)**

1. Виконувати непрямий масаж серця
2. Виконувати штучне дихання
3. Проводити дефібриляцію за допомогою ручного автоматичного дефібрилятора- кардіовертера
4. Проводити реєстрацію стандартної екг в 12 відведеннях
5. Проводити встановлення назогастрального та орогастрального зондів.
6. Проводити введення лікарських речовин (внутрішньовенне струминне та крапельне, внутрішньокісткове)
7. Забезпечувати периферичний венозний доступ
8. Вимірювати артеріальний тиск
9. Відновлювати прохідність дихальних шляхів
10. Здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки
11. Виконувати плевральну пункцію

### **Знати клінічну фармакологію основних груп медикаментозних препаратів**

1.  $\alpha$  і  $\beta$ - адреностимуляторів
2. Антиангінальних
3. Антиаритмічних
4. Антигіпертензивних
5. Антикоагулянтів
6. Глюкокортикоїдів і цистотатичних імуносупресантів
7. Діуретиків
8. Інгібіторів протонної помпи
13. Нестероїдних протизапальних засобів
14. Холінолітиків

## ТЕМИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ З МОДУЛЯ 2

	Назва теми	К-ть год
	Переливання крові в педіатричній практиці.	3
	Судомний синдром: діагностика, невідкладна допомога	4
	Люмбальна пункція: показання, правила проведення	4
	Стернальна пункція: показання, правила проведення	3
	<b>Всього</b>	<b>14</b>

### ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ 2

1. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.
2. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
3. Надання невідкладної допомоги дітям при гострій серцевій недостатності.
4. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, МАС-синдромі у дітей.
5. Надання невідкладної допомоги дітям при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.
6. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.
7. Надання невідкладної допомоги при гострому пошкодженні нирок у дітей.
8. Надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, гіпертензивному кризі.
9. Нещасні випадки та особливості тактики лікаря при наданні швидкої медичної допомоги дітям.
10. Невідкладна допомога при анафілактичному шоці.

## ТЕМИ САМОСТІЙНИХ РОБІТ З МОДУЛЯ 3

№	Назва теми	К-ть год
1	Вивчення навчально-методичної літератури за темою заняття.	2
2	Опанування методики проведення зовнішнього акушерського обстеження вагітних (прийоми Леопольда-Левицького, пельвіометрія, аускультация серцебиття плода).	1
3	Опанування методики проведення внутрішнього акушерського (піхвового) дослідження при доношеній, переношеній вагітності та передчасних пологах.	2
4	Встановлення терміну вагітності (за даними анамнезу та об'єктивного обстеження), визначення передбачуваного строку пологів.	1
5	Визначення гестаційного віку плода і його маси.	2
6	Оцінювання результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД.	1
7	Виконання комбінованого зовнішньо-внутрішнього акушерського повороту, екстракції плода за тазовий кінець.	2
8	Проведення амніотомії, епізіотомії, перинеотомії.	1
9	Опанування методики проведення акушерсько-гінекологічного обстеження (дзеркального, бімануального, ректального, ректовагінального).	2
10	Оцінювання результатів клінічних, біохімічних, імунологічних та цитологічних, гістологічних, бактеріологічних, паразитологічних досліджень.	1
11	Аналіз інструментальних досліджень (кольпоскопія, кольпоцитологія, тестів діагностики функціонального стану яєчників).	2
12	Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та ін.	1
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ 3

1. Зовнішнє акушерське обстеження вагітних (прийоми Леопольда-Левицького, пельвіометрія, аускультация серцебиття плода).
2. Внутрішнє акушерське (піхвове) дослідження при доношеній, перенесеній вагітності та передчасних пологах.
3. Встановлення терміну вагітності (за даними анамнезу та об'єктивного обстеження), визначення передбачуваного строку пологів.
4. Визначення гестаційного віку плода і його маси.
5. Особливості надання акушерської допомоги в пологах та в післяпологовому періоді.
6. Надання допомоги по захисту промежини при фізіологічних пологах.
7. Визначення стану новонародженого за шкалою Апгар. Оцінка стану плода. Первинний туалет новонародженого.
8. Складання схеми медикаментозної корекції аномалій пологової діяльності.
9. Оцінка результатів амніоскопії, амніоцентезу, інтерпретація КТГ, УЗД.
10. Особливості проведення акушерських операцій.
11. Надання допомоги при невідкладних станах в акушерстві: еклампсії, акушерських кровотечах, післяпологових септичних ускладненнях.
12. Особливості опитування й акушерсько-гінекологічного обстеження (дзеркального, бімануального, ректального, ректовагінального).
13. Огляд та пальпація молочних залоз.
14. Оцінювання результатів клінічних, біохімічних, імунологічних та цитологічних, гістологічних, бактеріологічних, паразитологічних досліджень.
15. Аналіз інструментальних досліджень (кольпоскопія, кольпоцитологія, тестів діагностики функціонального стану яєчників).
16. Оцінка результатів УЗД і рентгенологічних досліджень жіночих статевих органів.
17. Обґрунтування і формулювання клінічного діагнозу, проведення диференційної діагностики між гострими гінекологічними та хірургічними захворюваннями.
18. Онкопрофілактика та онкодіагностика в гінекології, профілактика захворювань, що передаються статевим шляхом.
19. Надання невідкладної допомоги на догоспітальному етапі: маткова кровотеча, розрив пухлини яєчника, апоплексія яєчника та ін.
20. Використання фармакологічних препаратів при реанімаційних заходах у дорослих.

## ТЕМИ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З МОДУЛЯ 4

№	Назва теми	К-ть год
1	Місце та значення симуляційного навчання в системі медичної освіти	4
2	Історія виникнення та застосування симуляційного навчання в системі медичної освіти	4
3	Необхідне обладнання та особливості його використання при виконанні лапароскопічних операцій	4
4	Типи ультразвукових діагностичних датчиків та ультразвукових діагностичних приладів.	3
5	Інтервенційні та навігаційні методи під контролем УЗО	4
	<b>Разом</b>	<b>19</b>

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ 4:

1. Надання невідкладної медичної допомоги при легеневій кровотечі.
2. Перша медична допомога хворим з невідкладними станами при ушкодженнях паренхіматозних органів живота
3. Надання першої медичної допомоги при опіках стравоходу
4. Методика проведення закритого масажу серця. Техніка внутрішньо серцевої пункції.

5. Невідкладна допомога при розривах внутрішніх органів
6. Невідкладна допомога при шлунковій кровотечі
7. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень
8. Техніка виконання лапароскопічних операцій в черевній порожнині
9. Техніка виконання лапароскопічної холецистектомії
10. Невідкладна допомога при гострому перитоніті

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, пошуковий, дослідницький.

1. Словесні методи: бесіда;
2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг.
3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання.
4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.
5. Використання контрольних-навчальних комп'ютерних програм.
6. Інноваційні методи навчання: : Case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: практичні заняття; самостійна робота студентів.

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

**Поточний контроль** здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

**Формами поточного контролю** є: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; **практична перевірка сформованих професійних умінь** (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); **тестовий контроль** («відкриті» та «закриті» тестові завдання).

Поточний контроль є обов'язковим. Під час оцінювання засвоєння кожної теми з усіх дисциплін навчального плану за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною шкалою) з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання з дисципліни. Враховуються всі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Викладач проводить опитування кожного студента у групі на кожному занятті і виставити оцінку в журналі обліку відвідувань та успішності студентів за традиційною шкалою («5», «4», «3», «2»).

При оцінюванні поточної навчальної діяльності студента 20% оцінки становить самостійна робота студента, яка враховує знання теми самостійного заняття і виконання роботи в зошиті.

**Заключний (підсумковий) контроль проводиться:**

- у формі письмової контрольної роботи, яка включає тестові завдання.
- контроль практичних навичок (розв'язування клінічних кейсів, захист історії хвороби, оцінка правильності виконання практичних навичок - практично-орієнтований іспит.

Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається тестовому та практично орієнтованому контролю.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання.**

Підсумковий контроль з дисципліни здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

**Диференційний залік** – це форма підсумкового контролю засвоєння

студентом  
дисципліни.

теоретичного та практичного матеріалу з навчальної

## 9. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Максимальна кількість балів за дисципліну складає 200 балів. Співвідношення між результатами оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового контролю знань – 60 % та 40 %.

**Вивчення дисципліни** закінчується підсумковим контролем у вигляді диференційного заліку.

До диф.заліку допускаються лише ті студенти, які не мають академічної заборгованості (відпрацьовані всі пропущені заняття) і їх середній бал за поточну навчальну діяльність із навчальної дисципліни становить не менше оцінки «3».

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 120 балів і визначається як сума середнього арифметичного всіх оцінок отриманих в семестрі.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали. Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність (за 120-бальною шкалою) в табл. 1.

Таблиця  
1.

Перерахунок середньої оцінки за поточну успішність у багатобальну шкалу  
для дисциплін, що завершуються екзаменом

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	120	4.29	103	3.58	86
4.96	119	4.25	102	3.54	85
4.92	118	4.21	101	3.50	84
4.87	117	4.17	100	3.46	83
4.83	116	4.12	99	3.42	82
4.79	115	4.08	98	3.37	81
4.75	114	4.04	97	3.33	80
4.71	113	4.00	96	3.29	79
4.67	112	3.96	95	3.25	78
4.62	111	3.92	94	3.21	77
4.58	110	3.87	93	3.17	76
4.54	109	3.83	92	3.12	75
4.50	108	3.79	91	3.08	74
4.46	107	3.75	90	3.04	73
4.42	106	3.71	89	3	72
4.37	105	3.67	88	Менше 3	Недостатньо
4.33	104	3.62	87		

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80 (мінімальна кількість - не менше 50).

Оцінка з дисципліни визначається комплексно, як сума балів за поточну навчальну діяльність та балів за екзамен.

Із виділених 120 балів за поточну навчальну діяльність на оцінювання індивідуальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, згідно з робочою навчальною програмою, виділяється додатково від 4 до 12 балів. Заохочувальні бали додаються до підсумкової оцінки з дисципліни в кінці її вивчення.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму конвертуються у

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, диф. заліку	для заліку
180-200	A	відмінно	зараховано
160-179	B	добре	
150-159	C	задовільно	
130-149	D		
120-129	E		
50-119	FX	незадовільно з можливістю перескладання	не зараховано з можливістю перескладання
0-49	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Методичні розробки лекцій.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час підготовки до практичного заняття та на занятті.
3. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів вищої освіти для вивченням тем, винесених на самостійне опрацювання.
4. Методичні рекомендації з організації проведення виробничої практики.
5. Список рекомендованої літератури.
6. Мультимедійні презентації.
7. Матеріали для контролю знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти:
8. тести різних рівнів складності;
9. тести з банку ліцензійних іспитів «Крок - 2»;
10. ситуаційні задачі;
11. клінічні кейси;
12. комп'ютерні контролювальні програми.
13. Відеофільми.
14. Клінічні аналізи.

**8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. "Healthcare Simulation Education: Evidence, Theory and Practice" – by Debra Nestel Mark Watson, Brian Jolly, 2017- 654p
2. Developing Successful Healthcare Education Simulation Centers - by Jim Battin, Pamela F. Jeffris, 2011- 526p
3. Pocket Book for Simulation Debriefing in Healthcare – by Guillaume Alinier, Denis Oriot, 2017 – 560p
4. «Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога» І.С. Зозуля, А.О. Волосовець 5-те видання, 2022- 560с.
5. Роль симуляційного навчання у підвищенні якості медичної допомоги / В. В. Артьоменко [та ін.] // Журнал управління закладом охорони здоров'я : Консультаційно-довідкове видання. – К. : ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку – Україна», 2007–2014. – № 12. – С.

40–48.

11. Ефективність симуляційних методів навчання / В. В. Артьоменко [та ін.] // Журнал управління закладом охорони здоров'я : Консультаційно-довідкове видання. – К. : ТОВ «Міжнародний центр фінансово-економічного розвитку — Україна», 2007–2015. – № 6. – С. 70–76.

**Офіційна доказова практично-орієнтована медична інформація, яку містять видання:**

1. AMA (American Medical Association) <https://www.ama-assn.org/>
2. American Academy of Family Physicians <http://www.aafp.org/home.html>
3. American Academy of Pediatrics Policy (AAP Policy) Clinical Practice Guidelines <https://www.aap.org>
4. American College of Cardiology <http://www.acc.org/>
5. American College of Emergency Physicians <https://www.acep.org/>
6. American Heart Association <http://news.heart.org/>
7. BMJ Clinical Evidence <http://clinicalevidence.bmj.com>
8. Brain Trauma Foundation (BTF) <https://www.braintrauma.org/http://www.trauma.org/>
9. Eastern Association for the Surgery of Trauma <https://www.east.org/>
10. European Pediatric Association, the Union of National European Pediatric Societies and Associations (EPA/UNEPSA) <http://www.epa-une psa.org/>
11. European Society of Cardiology <http://www.escardio.org/>
12. <http://www.mozdocs.kiev.ua>
13. Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
14. Medscape from WebMD <http://www.medscape.com>
15. National Comprehensive Cancer Network <https://www.nccn.org/>
16. National Guideline Clearinghouse <https://www.guideline.gov/>
17. National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE) <https://www.nice.org.uk/>
18. Royal College of Physicians <https://www.rcplondon.ac.uk/>
19. The Association of the Scientific Medical Societies in Germany <http://www.awmf.org>
20. The Cochrane Collaboration The Cochrane Library
21. The European Society for Emergency Medicine <https://www.eusem.org/>
22. The Finnish Medical Society Duodecim <https://www.duodecim.fi/>
23. The French National Authority for Health <http://www.has-sante.fr/>
24. The National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT) <http://www.naemt.org/>
25. The National Association of State EMS <https://www.nasemso.org/>
26. The National Health and Medical Research Council (NHMRC) <https://www.nhmrc.gov.au>
27. Up To Date <http://www.uptodate.com> Western Trauma Association <https://westerntrauma.org/>

## 9. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### **Coursera**

Lectures by world-class professors and reinforced through interactive exercises. [coursera.org](https://www.coursera.org)

### **CSurgeries**

Library of surgical procedures created by surgeons for surgeons. [csurgeries.com](https://www.csurgeries.com)

### **DNA Tube**

Videos, animations, and slideshows from scientific studies, lectures, and seminars. [dnatube.com](https://www.dnatube.com)

### **EyeTube**

High quality ophthalmic surgical videos and panel discussions. [eyetube.net](https://www.eyetube.net)

### **Free Medical Videos**

Archive of popular and engaging medical videos from around the Internet. [freemedicalvideos.com](https://www.freemedicalvideos.com)

### **FutureLearn: Healthcare and Medicine**

Offers a diverse selection of courses from leading European universities.[futurelearn.com](http://futurelearn.com) -

**Geeky Medics**

Free videos, revision notes, OSCE guides, and MCQs for medical students.[geekymedics.com](http://geekymedics.com)

**GrepMed**

Community-sourced medical image and video repository.[gripmed.com](http://gripmed.com)

**HealthTalk.org**

Videos of patients sharing real life experiences with various health conditions.[healthtalk.org](http://healthtalk.org)

**Khan Academy**

Academic videos and lectures on medicine and the healthcare system.[khanacademy.org](http://khanacademy.org)

**Mayo Clinic Videos**

Surgical procedure videos and interviews with Mayo Clinic doctors, sorted by specialty.[medprofvideos.mayoclinic.org](http://medprofvideos.mayoclinic.org)

**MedicalVideos.com**

Library of medical videos covering everything from anesthesia to vascular x-ray imaging.[medicalvideos.com](http://medicalvideos.com)

**Medscape Video**

Expert interviews and perspectives as well as procedure videos.[medscape.com](http://medscape.com)

**MEDtube**

Education platform offering thousands of videos for healthcare professionals.[medtube.net](http://medtube.net)

**MIT Open CourseWare**

Lectures and course materials for students, teachers, and self-learners.[ocw.mit.edu](http://ocw.mit.edu)

**OnlineMedEd**

70+ hours of whiteboard lessons covering 250+ topics across 19 specialties.[onlinemeded.org](http://onlinemeded.org)

**PBS: Health Videos**

Free videos from your favorite PBS programs, including NOVA and Frontline.[pbs.org](http://pbs.org)

**TED Health**

Fascinating presentations by the world's leading thinkers and doers.[ted.com](http://ted.com)

**The Doctor's Channel**

Short and to-the-point video clips on the latest medical news, ideas, and information.[thedoctorschannel.com](http://thedoctorschannel.com)

**VuMedi**

Physician only site providing thousands of videos from leading institutions.[vumedi.com](http://vumedi.com)

**WebSurg**

European site created by surgeons for surgeons, in order to help with surgical training.[websurg.com](http://websurg.com)