



МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ЕКОЛОГІЇ ТА МЕДИЦИНИ

Кафедра стоматології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ДИТЯЧА ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 221 Стоматологія
КУРС 4,5

Київ 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Дитяча хірургічна стоматологія
Викладач (-і)	Ципан С.Б.
Контактний телефон викладача	
Е-mail викладача	
Формат дисципліни	Нормативна
Обсяг дисципліни	120 академічних годин, або 4,0 кредитів ЄКТС. 3 них: 100 годин – аудиторних (20 годин лекцій та 80 годин практичних занять) та 20 годин СРС (самостійної роботи студентів).
Посилання на сайт дистанційного навчання	
Консультації	Веб конференції в різних програмах (Зум, Скайп, Миит, Джитси, Тиимс, Вайбер, Фейсбук, Циско вебекс). Обмін завданнями через електронну пошту, Вандрайв
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Дитяча хірургічна стоматологія» є однією з ключових клінічних дисциплін у підготовці лікаря-стоматолога. Вона охоплює вивчення теоретичних основ, методів діагностики, планування та здійснення хірургічних втручань у зубощелепно-лицевій ділянці у дітей, враховуючи вікові анатомо-фізіологічні особливості, стан загального здоров'я та психоемоційний стан пацієнта.</p> <p>Під час вивчення курсу студенти опановують принципи відновлення анатомічної цілісності зубощелепної системи, функцій і естетики шляхом сучасних хірургічних та малоінвазивних методик (видалення тимчасових та постійних зубів, лікування запальних процесів щелепно-лицевої ділянки, корекція травматичних ушкоджень, усунення вроджених вад і новоутворень).</p> <p>Курс формує у майбутніх фахівців клінічне мислення, навички проведення стоматологічного обстеження дитячого пацієнта, постановки діагнозу, вибору оптимальної методики хірургічного втручання, виконання клінічних процедур та контролю за профілактикою ускладнень.</p> <p>У процесі навчання студенти оволодівають сучасними методами діагностики та лікування таких станів, як запальні захворювання та травми зубощелепно-лицевої ділянки у дітей, новоутворення та вроджені аномалії розвитку, усвідомлюють етичні, психологічні та міждисциплінарні аспекти роботи з дитячим пацієнтом.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
Формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок із діагностики, лікування та профілактики хірургічних захворювань щелепно-лицьової ділянки у дітей	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>Знання</p> <ol style="list-style-type: none"> Знати анатомо-фізіологічні, імунологічні й вікові особливості зубощелепно-лицевої ділянки у дітей та підлітків. Розуміти етіологію, патогенез, клінічну картину та діагностичні критерії хірургічної патології у дитячій стоматології: запальні процеси, травми, новоутворення, вроджені аномалії. Знати сучасні методи діагностики (включно з рентгенологічними, лабораторними, функціональними), планування втручань та профілактики ускладнень у дитячій хірургічній стоматології. 	

4. Знати основні принципи антисептики, асептики, знеболення, медикаментозної підготовки, післяопераційного догляду, специфіки роботи з дітьми (співпраці з батьками, психологічні аспекти).

Навички

1. Вміти провести стоматологічне обстеження дитини: аналіз загального стану, вікових особливостей, зубощелепної системи, м'яких тканин, визначити рівень ризику.
2. Вміти інтерпретувати результати інструментальних і лабораторних досліджень, рентгенограм, визначати стадію розвитку кісткової тканини, коренів, зубів.
3. Вміти здійснювати планування лікування та хірургічного втручання у дітей: вибирати методику, матеріали, інструменти, враховуючи вікові та анатомічні особливості.
4. Вміти виконувати базові хірургічні процедури у дитячій стоматології: видалення тимчасових або постійних зубів, лікування запальних процесів, надання невідкладної допомоги при травмах, виконання корекційних втручань.
5. Вміти проводити післяопераційний догляд, профілактику ускладнень, інструктувати пацієнта і батьків щодо режиму, гігієни, дієти, подальшого спостереження.

Компетентності

1. Працювати в міждисциплінарній команді, співпрацювати з медичними працівниками, психологами, батьками пацієнта, забезпечуючи комплексний підхід до лікування дитини.
2. Дотримуватися етичних, правових, професійних стандартів роботи з дитячими пацієнтами, враховувати їхній вік, психологічний стан, індивідуальні особливості.
3. Здатність самостійно оцінювати власний рівень знань і навичок, визначати потребу в подальшому професійному розвитку, впроваджувати нові методики та матеріали в практичну діяльність

5. Організація навчання курсу

<i>Обсяг курсу</i>		
Вид заняття	Загальна кількість годин 120	
Лекції	20	
Практичні (семінарські) заняття	80	
Самостійна робота	20	
<i>Ознаки курсу</i>		
Семестр 7,8,9,10	Спеціальність 221 Стоматологія	Курс (рік навчання) 4-й, 5-й

4 КУРС

(2,0 кредитів)

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№	Тема	К-ть годин
1	Вступ. Анатомо-фізіологічні особливості щелепно-лицьової ділянки у дітей.	2
2	Асептика, антисептика, знеболення в дитячій хірургії.	2
3	Одонтогенна інфекція у дітей (періостити, остеомієліти).	2
4	Захворювання м'яких тканин обличчя (фурункули, абсцеси, лімфаденіти).	2
5	Травми зубів і щелеп у дітей. Перша допомога.	2
	ВСЬОГО	10

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тема	Години
1	Ознайомлення з інструментарієм дитячого хірурга-стоматолога.	4
2	Методи знеболення у дітей.	4

3	Видалення тимчасових і постійних зубів.	6
4	Лікування післяопераційних ускладнень.	6
5	Обстеження дітей з одонтогенними запальними процесами.	4
6	Асептика і робота в умовах амбулаторії.	4
7	Невідкладні стани в дитячій хірургічній стоматології.	6
8	Підсумкове практичне заняття	4
	ВСЬОГО	40

ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№	Тема	Години
1	Вікові особливості кісткової тканини.	2
2	Методи анестезії у дітей.	2
3	Особливості післяопераційного догляду.	2
4	Медикаментозна підготовка до втручання.	2
5	Складання плану лікування при гострому періоститі.	2
	ВСЬОГО	10

5 КУРС

(2 кредити)

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№	Тема	К-ть годин
1	Вроджені вади щелепно-лицьової ділянки (щілини губи, піднебіння).	2
2	Кісти щелеп у дітей.	2
3	Доброякісні та злоякісні пухлини у дітей.	2
4	Запальні процеси слинних залоз.	2
5	Хірургічна корекція аномалій вуздечок та френулопластика.	2
	ВСЬОГО	10

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тема	Години
1	Обстеження дітей із вродженими вадами.	4
2	Діагностика й лікування кіст.	4
3	Операції у ділянці вуздечок.	4
4	Біопсія, направлення на гістологічне дослідження.	4
5	Ведення дітей після оперативного втручання.	4
6	Асистування під час пластичних операцій.	6
7	Симуляційні тренінги (зашивання ран, зупинка кровотечі).	4
8	Узагальнення практичних навичок.	6
9	Підсумкове практичне заняття та контроль знань	4
	ВСЬОГО	40

ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

№	Тема	Години
1	Етіологія та класифікація вроджених вад.	2
2	Тактика ведення дітей після уранопластики.	2
3	Диференційна діагностика кіст щелеп.	2
4	Дитячі пухлини: клініка, діагностика, лікування.	2
5	Хірургічні аспекти ортодонтичної підготовки.	2

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, навичок і вмінь на практичних заняттях. Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);
- б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- в) розв'язання типових ситуаційних задач;
- г) ідентифікація збудників і переносників збудників паразитарних хвороб на фотографіях, макро- і мікропрепаратах;
- д) контроль практичних навичок;
- е) розв'язання типових задач з генетики і медичної генетики.

Оцінки у національній шкалі («відмінно» – 5, «добре» – 4, «задовільно» – 3, «незадовільно» – 2), отримані студентами, виставляються у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи.

Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у вигляді екзамену (диф.залику, залику) (письмово, усно).

Для дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік:

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент повинен отримати оцінку з кожної теми (на кожному занятті з практичної підготовки). Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали. Підсумкова оцінка за поточну навчальну діяльність визнається як середнє арифметичне (сума оцінок за кожне заняття ділиться на кількість занять у семестрі) та переводиться у бали за **Таблицею 1**.

Таблиця 1. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багато бальну шкалу (для дисциплін, що завершуються заліком)

4-баль на шкала	200-бальна шкала	4-баль на шкала	200-бальна шкала	4-баль на шкала	200-бальна шкала	4-баль на шкала	200-бальна шкала
5	200	4,47	179	3,94	158	3,42	137
4,97	199	4,45	178	3,92	157	3,4	136
4,95	198	4,42	177	3,89	156	3,37	135
4,92	197	4,4	176	3,87	155	3,35	134
4,9	196	4,37	175	3,84	154	3,32	133
4,87	195	4,35	174	3,82	153	3,3	132
4,85	194	4,32	173	3,79	152	3,27	131
4,82	193	4,3	172	3,77	151	3,25	130
4,8	192	4,27	171	3,74	150	3,22	129
4,77	191	4,24	170	3,72	149	3,2	128
4,75	190	4,22	169	3,7	148	3,17	127
4,72	189	4,19	168	3,67	147	3,15	126
4,7	188	4,17	167	3,65	146	3,12	125

4,67	187	4,14	166	3,62	145	3,1	124
4,65	186	4,12	165	3,6	144	3,07	123
4,62	185	4,09	164	3,57	143	3,05	122
4,6	184	4,07	163	3,55	142	3,02	121
4,57	183	4,04	162	3,52	141	3	120
4,55	182	4,02	161	3,5	140	Менше 3	Недост атньо
4,52	181	3,99	160	3,47	139		
4,5	180	3,97	159	3,45	138		

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до ПК становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми.

Оцінювання самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

Таблиця 2. Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатовальну шкалу (для дисциплін, що завершуються іспитом (диференційованим заліком))

4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала	4-бальна шкала	120-бальна шкала
5	120	4,45	107	3,91	94	3,37	81
4,95	119	4,41	106	3,87	93	3,33	80
4,91	118	4,37	105	3,83	92	3,29	79
4,87	117	4,33	104	3,79	91	3,25	78
4,83	116	4,29	103	3,74	90	3,2	77
4,79	115	4,25	102	3,7	89	3,16	76
4,75	114	4,2	101	3,66	88	3,12	75
4,7	113	4,16	100	3,62	87	3,08	74
4,66	112	4,12	99	3,58	86	3,04	73
4,62	111	4,08	98	3,54	85	3	72
4,58	110	4,04	97	3,49	84	Менше 3	Недост татньо
4,54	109	3,99	96	3,45	83		
4,5	108	3,95	95	3,41	82		

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час підсумкового контролю засвоєння студентом знань, становить 80 балів.

Таблиця 3. Шкала оцінювання диференційованого (іспиту) заліку:

Національна шкала	Бальна шкала
«5»	70-80
«4»	60-69
«3»	50-59

Оцінювання підсумкового контролю вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 50 балів).

	Кінцева кількість балів, яку студент набрав з дисципліни визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність (Таблиця 2) та за підсумковий контроль (диференційований залік, іспит) (Таблиця 3).	
Вимоги до письмової роботи	Підсумкова письмова робота виконується у формі контрольної роботи.	
Практичні заняття		
Аудиторна робота		
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2
T1-4	сума	T5-8....
Контрольна робота – 20		Контрольна робота – 20
Тест – 10		Тест – 10
Робота на парах – 5		Робота на парах – 5
Реферат – 15		Реферат – 15
	50	
Умови допуску до підсумкового контролю	Семестровий контроль передбачений у формі заліку. Передбачає підсумкову оцінку у 200-бальній шкалі як сума оцінок за поточний контроль знань (усне опитування, письмове опитування, тести, перевірка ідентифікації мікропрепаратів, рефератів), результатів складання 2-х змістових модулів.	
7. Політика курсу		
<p>Організація навчального процесу здійснюється із застосуванням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.</p>		
8. Рекомендована література		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Біда В.Й., Борисенко А.В. <i>Дитяча хірургічна стоматологія</i>. — Київ: Книга-плюс, 2020. 2. Ткаченко П.І. <i>Хірургічна стоматологія дитячого віку</i>. — Львів, 2018. 3. Маланчук В.О. <i>Хірургічна стоматологія</i>. — Київ, 2021. 4. Навчальні методичні рекомендації МОЗ України. 		